

# ОАОУ СПО «АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания

Специальности: «Дошкольное образование»,

«Преподавание в начальных классах»,

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

«Физическая культура»,

«Социальная работа»

Астрахань 2015

## Областное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж»

#### ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания

Специальности: «Дошкольное образование»,

«Преподавание в начальных классах»,

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

«Физическая культура»,

«Социальная работа»

ББК 74.026.65 я 723

O - 914

Оформление выпускной квалификационной работы студентов.

Методические указания. Специальности: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура», «Социальная работа». Терентьева Т.Е., Канаева Т.Н. Астрахань, 2015.

Методические указания адресованы преподавателям и студентам средних специальных учебных заведений для использования при оформлении выпускной квалификационной работы. Они дают конкретные рекомендации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по оформлению работы, её структуре.

#### Рецензенты:

**Житникова И.В.,** учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №40», Отличник народного образования.

**Колчина О.Л.,** кандидат психологических наук, преподаватель психологии ОАОУ СПО АСПК.

Текст дан в авторской редакции.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

#### Введение

Стратегия развития среднего профессионального образования ориентирована на перспективные потребности экономики области, обновление содержания и повышение качества профессиональной подготовки в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, технологии, требованиями работодателей и рынка труда; на достижение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускника. Развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, в основе которой – умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие креативного мышления, умение найти и решить проблему – вот необходимые составляющие подготовки современного специалиста.

Данные методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по запросам работодателя.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебными планами ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. В качестве внешних рецензентов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

#### Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 1).

Оглавление – перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в которой они даны в работе, с указанием номера страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Введение, в котором раскрыт состав научного аппарата: актуальность темы, противоречие, проблема исследования, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, методологическая база, методы, этапы исследования, научная новизна и практическая значимость.

Основное содержание работы, включающее теоретическое обоснование проблемы исследования и описание проведенной исследовательской работы.

Заключение, содержащее основные выводы по работе, их практическую значимость, возможность внедрения результатов работы в практику и дальнейшие перспективы исследования темы.

Список литературы (включая электронные ресурсы).

Приложения, содержащие вспомогательные или дополнительные материалы исследования (кроме таблиц, иллюстрирующих эксперимент).

Выпускная квалификационная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер. Структура и содержание должны соответствовать характеру выполняемой работы.

Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.

Теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы.

Практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы и состоящая из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебнометодических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список литературы (включая электронные ресурсы).

Приложения.

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список литературы (включая электронные ресурсы).

Приложения.

Содержанием выпускной квалификационной работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы проектного характера:

Пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в случае необходимости, и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы выпускной квалификационной работы. Объем должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев, и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

Выпускная квалификационная работа по специальности «Социальная работа» может представлять собой своего рода социальный проект, программу, включать варианты, предложения, рекомендации, решения актуальных социальных проблем.

Выполняется, как правило, на материалах конкретного региона, социального учреждения или содержит решение социальных, технологических, организационно-управленческих проблем в сфере социальной работы.

Первая часть содержит теоретическое обоснование проблемы.

Вторая часть содержит аналитическую часть, в которой дается:

- общая характеристика организации или учреждения,
- проводится анализ организационной структуры управления организацией,
- анализируется организация деятельности конкретной службы, отделения,
- разрабатывается программа работы конкретной службы, отделения, которая содержит практические рекомендации и предложения, рекомендуемые к практическому использованию или применению,
- мероприятия по совершенствованию применяемых методов и технологий, практических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности деятельности персонала социальных организаций,
- исследование методов, технологий, форм и способов оказания качества услуг и обслуживания населения.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (главы, параграфа) выпускной квалификационной работы.

#### Требования к оформлению

#### выпускной квалификационной работы

Объем должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений)

Формат текста: Word for Windows, формат страницы A4, выравнивание по ширине. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, в строке до 60 знаков (считая пробелы и знаки препинания).

Шрифт: размер (кегль) – 14, тип - Times New Roman (Cyril), междустрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1.25 см.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием или подчеркиванием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом и отступом от начала строки. Расстояние между параграфами — 1 интервал, между заголовком и обозначаемым им текстом — 1 интервал. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Размещают заголовки по ширине, отступ 1.25 см.

Поля: слева – 30мм, справа – 15мм, сверху – 20мм, снизу – 20мм.

Нумерация: все страницы, кроме титульного листа и оглавления, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы, на которой начинается «Введение» (стр.3). Нумерация выставляется в середине нижнего поля страницы.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы – в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Заголовки отделяются от основного текста, допускается выделение. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №) с указанием в правом верхнем углу: Приложение 1. С новой строки пишут название приложения.

#### Например:

Приложение 1

#### Модель коррекционного занятия

Связь приложения с основным текстом осуществляется через ссылки.

**Например:** Коррекционное занятие строится с учетом цели, определенной результатами диагностического исследования, и имеет определенную структуру (см. Приложение 1).

Все виды графического изображения информации, исключением таблиц, могут обозначаться обобщенно одним словом «Рис.» (рисунок). Только таблицы имеют своё прямое название.

Нумеруются графики в исследовании отдельно по видам: у таблиц отдельная сквозная нумерация, у рисунков – отдельная.

В тексте ВКР все виды графического изображения информации помещается непосредственно сразу после описания и ссылки на него.

Графическое изображение подписываются снизу словом «Рис.» с соответствующим номером и заглавием, отражающим их содержание.

#### Например:

Рис.2 Уровни развития произвольного внимания (контрольный эксперимент)

Все таблицы в тексте имеют свою единую нумерацию. При этом делается сноска, а сама таблица имеет полное наименование.

#### Например:

Таблица 2

#### Уровни развития наглядно-образного мышления

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) в соответствии с общими требованиями и правилами составления библиографических ссылок ГОСТ Р 7.05.2008г., Национальный стандарт РФ.

Количество литературных источников должно быть не менее 25 наименований, в том числе статьи и Интернет-источники, при этом 25 % источников должны датироваться не старше 5 лет.

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Общие правила составления библиографического списка:

- 1. Нумерация всей используемой литературы сплошная от первого до последнего источника.
- 2. Оформление списка используемой литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя.

3. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

#### Примеры оформления:

#### Многотомные издания.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т./Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1-6.

Гоголь Н.В. Полн. собр. соч.: В 14 т. – М.: Изд-во АН СССР, 1937 – 1952.

#### Сборники.

От слова к делу. Сб. докладов / X Конгресс МАПРЯЛ (Санкт-Петербург – 2003). – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2003. – 448 с.

#### Учебники, учебные пособия.

Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. – Спб.: Лань, 1999. – 864 с.

#### Справочные издания, энциклопедии, словари.

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник \ Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.

#### Статьи из сборников.

Безменова Н.А., Герасимов В.И. Некоторые проблемы теории речевых актов // Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики: Чб. Обзоров. М., Наука, 1984. – С. 146-196

#### Статьи из журналов, газет.

Петров В.С. Современная российская школа и педагогическое образование: состояние, проблемы и перспективы развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: Научный журнал. — Сер. 3. Педагогика. Психология. Методика преподавания. — Челябинск: Факел, 1998. - №3. — С. 7-14.

#### Диссертации и авторефераты диссертаций.

Персианова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев. Дисс. ... канд. педагог. наук. Л., 1971. – 267 с.

Воротников Ю.Л. Категория меры признака в смысловом строе русского языка. Автореф. дисс. . . . д-ра филолог. Наук. М., 2000. – 43 с.

#### Материалы научных конференций и семинаров.

Петров В.С. Деятельностный подход как один из эффективных методов подготовки специалистов-энергетиков // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Тезисы докладов и сообщений научно-практической

конференции, 25 марта 1998 г. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1998. – Ч. 1. – С. 16.

Учебно-методические работы, программы, государственные образовательные стандарты.

Петров В.С. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0407 – Лабораторная диагностика/ ВУНМЦ. М., 1997. – 26с. Материалы из сети Интернет.

Петров В.С. Возможна ли интегральная теория права? // неофициальный сайт ЮрФака СПбГУ: URL:http://lawfac.narod/ru/integr\_teor.

#### Министерство образования и науки Астраханской области ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Специальность 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ

Выполнила
студентка 4 курса группы «В»
Ахмедьярова
Анна Васильевна
Научный руководитель
преподаватель педагогики
Канаева
Татьяна Николаевна

#### Министерство образования и науки Астраханской области ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Специальность 050146 Преподавание в начальных классах ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ МЛАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнила
студентка 4 курса группы «А»
Алексеева
Анна Васильевна
Научный руководитель
преподаватель педагогики
Канаева
Татьяна Николаевна

#### ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания

Специальности: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура», «Социальная работа»

Ответственный редактор: **Терентьева Т.Е.** Верстка **Сисенгалиева Н.И.**